

LOKAL PEDAGOGISK PLANERING

Musik HT 14, åk 8 – Noter och din egna melodi

Syfte

Genom undervisningen i ämnet musik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer,
- skapa musik samt gestalta och kommunicera egna musikaliska tankar och idéer, och
- analysera och samtala om musikens uttryck i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang.

Centralt innehåll

- Musikerskapande i olika genrer, till exempel visor, ljudkompositioner och låtar.
- Musiksymboler och notsystem, noter, tabulatur, ackordbeteckningar och grafisk notation.
- Digitala verktyg för musikskapande, inspelning och bearbetning.

Metod

Vi börjar med en genomgång av notvärden och pauser. Varje elev får sedan var sitt papper där man kan öva och efter rättning får man chansen att rätta till eventuella fel. För att använda de kunskaper man har om noter arbetar vi enskilt med att göra en melodi. Vi använder oss av noteflight.com som vi kommer åt via iPaden.

Bedömning

Det första notpappret måste vara ifyllt korrekt för att vara godkänt. För en godkänd melodi ska eleven lämna in en egen melodi med namn.

E	C	A
---	---	---

Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, bidra till att skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg pröva hur olika kombinationer av musikaliska byggstenar kan forma kompositioner som har en i huvudsak fungerande form .	Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg pröva och ompröva hur olika kombinationer av musikaliska byggstenar kan forma kompositioner som efter någon bearbetning har en fungerande form och karaktäristisk stil .	Eleven kan, utifrån egna musikaliska idéer, skapa musik genom att med hjälp av röst, instrument eller digitala verktyg pröva och ompröva hur olika kombinationer av musikaliska byggstenar kan forma kompositioner som har en fungerande form och en karaktäristisk stil .
--	---	--

Ev kommentarer